



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة تكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي من  
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التأهيل	سلك تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التأهيل	مسلك المختصين الاجتماعيين
التخصص	المختص الاجتماعي
الاختبار	كفايات ذات صلة بسياق الممارسة المهنية

ماي 2025

## 1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار سياق الممارسة المهنية كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين الاجتماعيين.

## 2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

## 3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

## 4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، مع مراعاة المعايير الآتية:

- **التغطية:** أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- **التمثيلية:** أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- **المطابقة:** التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
  - كفايات سياق ممارسة المهنة؛
  - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
  - شروط الإنجاز.

## 5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
  - قائمة الموارد المراد تقييمها.
  - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات كفايات سياق الممارسة وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.



## 6. أنواع التقييم وبنية الاختبار

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى تمكن الطالب(ة) من الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بها، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

### 1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات المرتبطة بممارسات المهنة.

### 1.2- بنية الاختبار

- المكونات: كفايات سياق ممارسات المهنة
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

## 7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالجانب السلوكي المهني. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية المتعلقة بسياق ممارسة المهنة لكل مجال:

## 8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

نسبة الأهمية	محتوى المجالات الفرعية	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف الأخلاقيات وأخلاقيات مهنة أطر الدعم، والمبادئ القيمية الموجهة لأخلاقيات المهنة؛</li> <li>- القدرة على الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسة المهنية في حقل التربية؛</li> <li>- القدرة على دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية؛</li> <li>- التمكن من بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيم في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المختص الاجتماعي</li> <li>- تملك المبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة؛</li> <li>- ضبط التزامات أطر المختصة المؤطرة بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها؛</li> <li>- التزامات الإطار وعلاقاته المؤطرة بأخلاقيات المهنة.</li> </ul>	المرجعيات القانونية والتنظيمية المرتبطة بأخلاقيات ممارسة المهنة.	أخلاقيات المهنة
35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛</li> <li>- فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية</li> <li>- صيغ وآليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات؛</li> <li>- التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ومختلف المحطات الأساسية لتطوره؛</li> <li>- مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وطبيعة العلاقة بينهما (المواكبة التربوية، المواكبة الشخصية، المواكبة الإدارية والتقنية..):</li> <li>- آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين ومسارته.</li> <li>- التواصل الفعال وغير العنيف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسس والمبادئ والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية؛</li> <li>- المفاهيم والمرجعيات المؤسسة لمجال الإعلام والتوجيه المدرسي والمهني والمدرسي.</li> <li>- المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع الشخصي للمتعلم.</li> </ul>	مجال الحياة المدرسية والتوجيه

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	الأسس والمفاهيم والاستراتيجيات الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي؛ - الاستراتيجيات الوطنية والدولية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أجرأة المعارف المرتبطة بالأسس والمفاهيم الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي؛</li> <li>- رصد وحل المشكلات داخل الفضاء المدرسي والقدرة على تصنيفها؛</li> <li>- تعديل السلوكات والتمثلات في الوسط المدرسي والإداري والتربوي؛</li> <li>- إبراز دور السلوكات الإيجابية في تيسير عملية تفهم الحاجيات النفسية والوجدانية والاجتماعية؛</li> <li>- معرفة أهمية السلوكات الإيجابية في تغيير تمثلات الفاعلين التربويين والإداريين تجاه القيادة التربوية؛</li> <li>- القدرة على تقدير المتعلمين واحترام خصوصياتهم؛</li> <li>- إرساء علاقة الثقة والاحترام مع المتعلمين والقدرة على تحمل المسؤولية.</li> <li>- تدبير وضعيات الصراع والعدوان</li> <li>- الوعي الذاتي وحلقة التحقق الذاتي</li> <li>- تقنيات التحفيز والنقد البناء الإيجابي</li> <li>- ثقافة الاعتراف وفلسفة التعاطف</li> <li>- انتاج الموارد الرقمية وتوظيف لتجويد الممارسات المهنية؛</li> <li>- استثمار معطيات الذكاء الصناعي ومختلف تطبيقاته في خدمة منظومة التربية والتكوين.</li> </ul>	%30

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
الانضباط الوظيفي والمهني	35.%
استثمار المهارات الحياتية	35%
القابلية للانخراط الإيجابي	30%
المجموع	100%

## 9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.



المجالات الرئيسية	المستويات القيمية المجالات الفرعية للمضامين	الانضباط الوظيفي والمهني	استثمار المهارات الحياتية	القابلية للانخراط الإيجابي	نسبة الأهمية
أخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف أخلاقيات المهنة للأطر المختصة والمبادئ القيمية الموجهة لأخلاقيات المهنة؛</li> <li>- القدرة على الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسة المهنية في حقل التربية؛</li> <li>- القدرة على دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية؛</li> <li>- التمكن من بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيم في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المختص الاجتماعي</li> <li>- تملك المبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة؛</li> <li>- ضبط التزامات أطر الدعم المؤطرة بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها؛</li> <li>- التزامات الإطار وعلاقاته المؤطرة بأخلاقيات المهنة.</li> </ul>	10%	10%	10%	35%
الحياة المدرسية والتوجيه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛</li> <li>- فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية</li> <li>- صيغ وآليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات؛</li> <li>- التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ومختلف المحطات الأساسية لتطوره؛</li> <li>- مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وطبيعة العلاقة بينهما (المواكبة التربوية، المواكبة الشخصية، المواكبة الإدارية والتقنية..)</li> <li>- آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين ومساطر.</li> </ul>	15%	10%	10%	35%
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أجرة المعارف المرتبطة بالأسس والمفاهيم الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي؛</li> <li>- رصد وحل المشكلات داخل الفضاء المدرسي والقدرة على تصنيفها؛</li> <li>- تعديل السلوكات والتمثلات في الوسط المدرسي والإداري والتربوي؛</li> <li>- إبراز دور السلوكات الإيجابية في تيسير عملية تفهم الحاجيات النفسية والوجدانية والاجتماعية؛</li> <li>- معرفة أهمية السلوكات الإيجابية في تغيير تمثلات الفاعلين التربويين والإداريين تجاه القيادة التربوية؛</li> <li>- القدرة على تقدير المتعلمين واحترام خصوصياتهم؛</li> <li>- إرساء علاقة الثقة والاحترام مع المتعلمين والقدرة على تحمل المسؤولية.</li> </ul>	10%	10%	10%	30%
المجموع		40%	30%	30%	100%

انتهى